

Una buona prassi di integrazione scolastica e socio-lavorativa

L'integrazione scolastica versus l'inclusione socio-
lavorativa

LO STUDENTE SIMONE

- Giovane adulto
- V anno scuola superiore serale S.I.P.
- A.S. 2006-2007 non promozione
- Neocertificazione e D.F.
- P.E.I.: obiettivi minimi
- Esame di stato: prove equipollenti e presenza I.S.
- Nuove tecnologie: didattica digitale e piattaforma.

IL LAVORATORE SIMONE

- S.I.L.: azienda meccanica (assemblaggio e cablaggio per elicotteri)
- Part-time orizzontale inserimento protetto, monitorato e tutorato
- Attività esecutive:
 - Reparto cablaggi: manutenzione e pulizia, taglio parapolvere
 - Reparto meccanici: imbustare e pinzare (materiali e sacchetti)
 - Ufficio: archivio cartaceo (controllo fatture, inserimento dati)

SIMONE 1

- Ventisetteenne disabile Terapia farmacologica e ippoterapia (psicoterapia)
- Corso di nuoto e corso di pallacanestro
- Interessi: numismatica, musica (Eurofestival, Zecchino d'Oro, Festival di Sanremo), calcio (milanista e nazionale italiana di ogni sport), personal computer ("naviga", gioca, ascolta musica, interesse ossessivo per lo strumento).

Autonomia personale neoacquisizioni capelli e barba, dipendenza per gli spostamenti

SIMONE 2

- Pudicizia non guarda immagini di “nudi”, no turpiloquio, famiglia pudica
- Difficoltà nel distinguere una situazione di scherno da una seria (un contesto di burla lo disorienta)
- Stile di comunicazione cogente e unidirezionale
- Fatica a cogliere un significato in un contesto specifico e a generalizzarlo (parole e concetto acquistano senso in quanto enunciate in quella precisa situazione, il contenuto è vincolato all’esperienza in cui è stato acquisito)
- Sviluppo emotivo affettivo infantile
- Stereotipie motorie e tic
- Fatica a organizzarsi e a prefigurarsi l’azione
- Non legge, studia con madre che legge per lui

AZIONE COGNITIVO- APPRENDIMENTALE

- Orientamento al “fare” (si impara facendo)
- Orientamento al “compito” (differire i suoi bisogni coatti)
- Oltre il metodo tradizionale (esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo, recupero e sostegno pomeridiano, attività on line monitorate e tutorate)
- Approccio metacognitivo e mappe concettuali
- Protagonista del suo apprendimento
- Il processo di comunicazione: rispettare l’alternanza dei ruoli (emittente-ricevente)

Obiettivi

- **Tranfer apprendimentale** (guida alle monete europee, area di progetto, “Agriturismo, abbiate gusto”, tesina-book dei lavori-interdisciplinare)
- **Aumentare il livello di consapevolezza in vista di un progetto di vita realistico** (usare PC in azienda)
- **Prevedibilità e chiarezza** (la prossima volta quando ci vediamo?)
- **Libro di narrativa con rielaborazione cognitivo-apprendimentale e riflessione**
- **Elaborati scritti che descrivono esperienze e vissuti**

Competenze trasversali

- Il tempo dell'attesa e la fiducia
- Implementare qualitativamente l'interazione sociale
(oltre l'obiettivo dell' hic et nunc)
- Dai contenuti ideativi soggettivi perseveranti (canzoni, monete ,calcio) alla “produzione orale” dell'altro (cosa hai fatto oggi?.....mi interesse di te)
- Ristrutturazione cognitiva dei manierismi motori stereotipati (mi sento teso.....vado -posso- fare due passi)

Azienda e scuola: sinergia

- Abilità di base (fronte e retro fotocopia)
- Problem solving (cosa possiamo fare?)

Curriculum vitae

Abilità trasversali: parlare del proprio “IO”

Simone: ritmo della scuola e ritmo da “produzione”

Difficoltà interistituzionale a dialogare alla pari